

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.05 Технология и Экономика

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.03.05 Технология и Экономика» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 21 студент.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 48% планируют работать не по специальности, 33% — по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства — **8,0 из 10** (38% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка — **8,0 из 10** (рис. 1). **33% респондентов поставили максимальный балл. 67% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.24**.

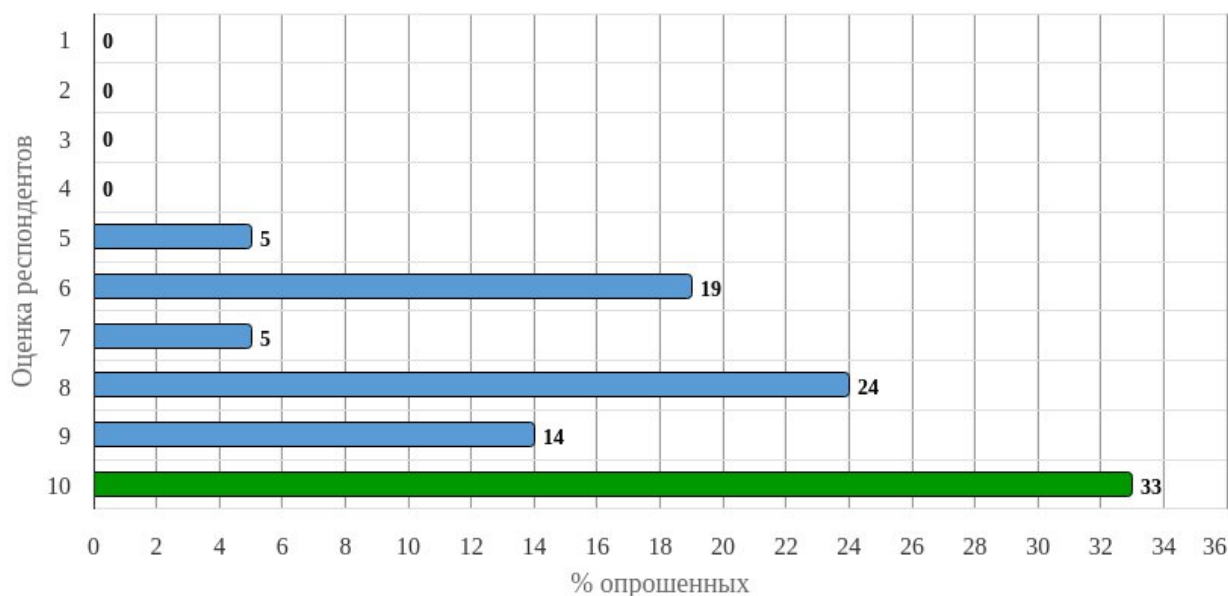


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы практика, получение профессиональных навыков, методика преподавания и педагогический состав.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик — **9,3 из 10** (67% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) — **9,0 из 10** (48% поставили 10).
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием — **9,5 из 10** (76% поставили 10), техническое оснащение — **9,5 из 10** (71% поставили 10), комфорт аудиторий — **9,2 из 10** (67% поставили 10).

- Актуальность учебных материалов — **9,1 из 10** (48% поставили 10), доступность ИТ — **9,2 из 10** (52% поставили 10), доступность литературы — **9,1 из 10** (52% поставили 10).
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,4 из 10** (71% поставили 10). Питание оценено на **8,0 из 10** (52% поставили 10).
- **Вывод:** все показатели практико-ориентированности и материально-технической базы находятся на очень высоком уровне. Наиболее сильные стороны — обеспеченность лабораториями, техническое оснащение и чистота. Питание требует незначительного улучшения.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.81**.

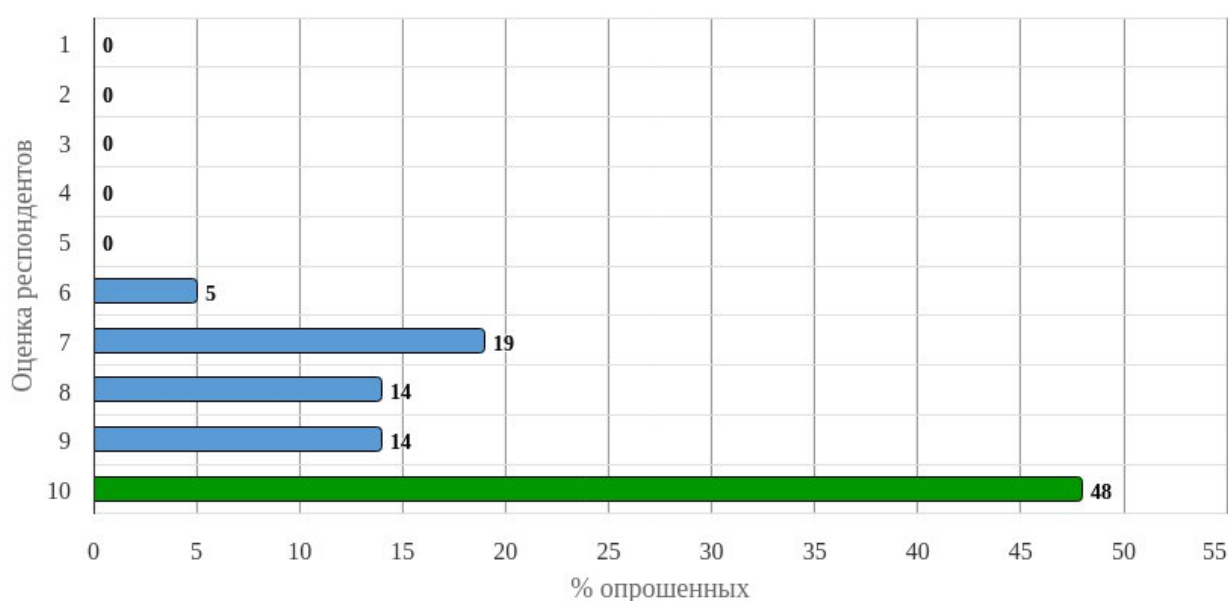


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **8,1 до 9,1 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность — **9,1** (38% поставили 10), информационная — **8,8** (33% поставили 10), организационно-управленческая — **8,4** (33% поставили 10).
- Научно-исследовательская и профессиональная компетентности оценены в **8,1 и 8,4** соответственно.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 57% респондентов трудностей не возникало.

- **Основные причины трудностей:** большая нагрузка (24%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы формирование индивидуальной траектории (33%) и самореализация в творчестве (33%). 43% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (хороший уровень)

- **Молодежная политика:** мероприятия повлияли на культурное развитие (43%), здоровый образ жизни (33%) и социальную активность (33%). 24% отметили отсутствие влияния. Организация мероприятий оценена в **8,8 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.71**.

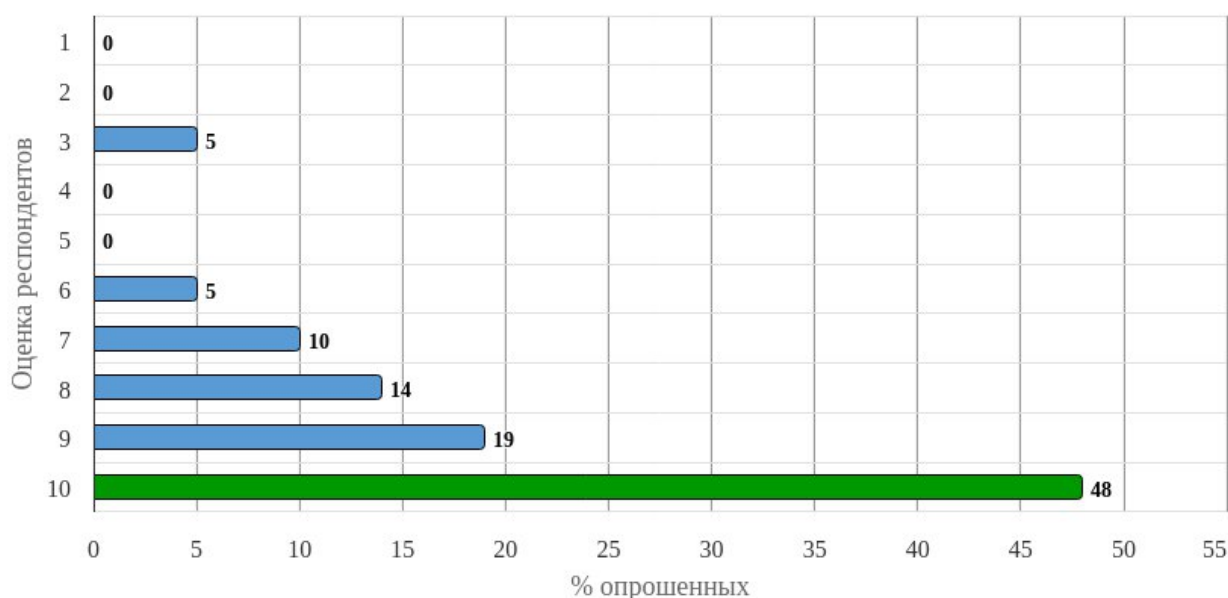


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 76% участвовали как зрители, 10% активно, 10% не участвовали. При этом 67% отмечают объединяющую роль, 57% — проведение досуга, 48% — участие в управлении вузом.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (43%).
 2. **Свободное посещение мастер-классов** (38%).
 3. **Продвижение своих товаров и услуг** (29%).

4. Использование инфраструктуры (24%).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом при низком уровне трудоустройства по специальности:** выпускники-технологи оценивают качество образования (8,0) и практическую подготовку (все показатели выше 9,0) на высоком уровне. Однако только 33% планируют работать по специальности.
2. **Сильнейшие стороны университета для данного направления:** обеспеченность лабораториями (9,5), техническое оснащение (9,5), чистота (9,4), результативность практик (9,3), комфорт аудиторий (9,2), доступность ИТ (9,2) и коммуникативная компетентность студентов (9,1).
3. **Средняя эффективность молодежной политики:** четверть студентов не ощутили влияния мероприятий.
4. **Высокий интерес к дополнительному образованию:** выпускники заинтересованы в повышении квалификации и открытых мероприятиях.

3. Рекомендации

1. **Обновить содержание дисциплин:** пересмотреть учебные программы, сделав их более актуальными и практико-ориентированными (запрос 24%).
2. **Провести аудит системы питания:** обратить внимание на качество и ценовую доступность столовых (оценка 8,0, есть низкие оценки).

3. **Оптимизировать учебную нагрузку:** пересмотреть расписание и объем самостоятельной работы (проблема у 24%).
4. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение (запрос 33%).
5. **Усилить творческую самореализацию:** предоставлять больше возможностей для творческого развития студентов (запрос 33%).
6. **Усилить карьерное консультирование:** помочь студентам увидеть возможности трудоустройства по специальности (только 33% планируют работать по специальности).
7. **Активизировать молодежную политику:** разработать новые форматы вовлекающих мероприятий.
8. **Повысить роль студенческого самоуправления:** делегировать студентам реальные полномочия в академических вопросах.
9. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам повышение квалификации и открытые мероприятия.